

Vorbereiding op een sollicitatie als zij-instromer

Hoe kijkt een directeur of teamleider en een vakgroepvoorzitter naar je brief of naar je kandidatenprofiel? En wat komt er aan de orde in het sollicitatiegesprek met een sollicitant die geen onderwijservaring heeft?

Elk gesprek zal natuurlijk anders verlopen, al was het maar omdat de scholen verschillen en omdat je in de vaksectie moet passen. Voor een evenwichtige vaksectie heeft de ene school graag een jongere vrouw, en de andere school juist liever een oudere man.

Als je antwoord kunt geven op de volgende vragen, kom je vast een heel eind!

Motivatie

- Wat maakt je enthousiast voor het onderwijs?
- Waarin verwacht je goed te zijn en op welk punt denk je (welke) ondersteuning nodig te hebben?
- Wat maakt dat je denkt gelukkig te worden in dit beroep?

Achtergrond en ervaringen

- Ken je de doelgroep en hoe ken je de doelgroep?
- Welke instructie of trainingen heb je (in je huidige werk) verzorgd?
- Hoe ging je om met weerstand (conflicten) bij je kinderen en in je team, etc.?

Oriëntatie

- Wat heb je gedaan om erachter te komen of het beroep van leraar bij je past?
Hierbij ook de vakinhoudelijke aspecten benoemen.
- Welke opleiding wil je gaan volgen?
Kom je in aanmerking voor het zij-instroomtraject?
- Hoeveel dagen (uren) per week denk je voor de studie te gebruiken?
Hoe kijkt je omgeving (partner, familie, vrienden) naar deze stap?

Waarom zijn juist deze vragen van belang?

Uit internationaal onderzoek blijkt dat succesvolle zij-instromers hoog scoren op motivatie om te werken met jongeren. Ze hebben bovendien reële verwachtingen van hun eigen kunnen en zijn zich ervan bewust dat ze nog veel moeten leren, maar voelen dat ze gelukkig kunnen worden in het onderwijs.

Uit onderzoek blijkt verder dat succesvolle zij-instromers vaak ervaringen met de doelgroep in hun biografie hebben, bijvoorbeeld als begeleider van jeugdwerk, sport etc. Ze vertellen ook dat ze – meer dan gemiddeld – van mensen te horen krijgen ‘je moet leraar worden’ en dat ze in hun werk vaak de begeleiding van starters (stagiairs) op zich nemen of trainingen verzorgen.

Verder blijken andere ervaringen in hun privéleven en beroep van groot belang. Zij-instromers hebben zelf bijvoorbeeld kinderen en hebben in het werk weerstand bij collega's of klanten weten te overwinnen. Zij hebben ook leiderschap ontwikkeld, niet altijd vanuit een formele rol als leidinggevende.

Tot slot blijken succesvolle zij-instromers niet over één nacht ijs te gaan. Ze hebben zich goed voorbereid en de conclusie getrokken dat ze *matchen* met het beroep van leraar en verwachten daar gelukkig te worden. Ze hebben met veel docenten en/of schoolleiders gesproken en hun eigen ideeën getoetst aan die van hun gesprekspartners. Ze zijn in scholen geweest en hebben lessen bijgewoond of (proef)lessen gegeven. Ze hebben in de oriëntatiefase ook met een of meerdere lerarenopleidingen gesproken. Ze kennen de verschillende opleidingsmogelijkheden en hebben onderzocht of ze in aanmerking komen voor het gesubsidieerde zij-instroomtraject of dat zij (moeten) kiezen voor een reguliere (deeltijd)opleiding. Ze hebben een duidelijk beeld van de omvang van het studieprogramma en kunnen inschatten hoe de balans werk-studie-privé er de komende tijd uitziet.

Kortom: als je de vragen (voor jezelf) goed kunt beantwoorden, dan kun je in een brief, CV en gesprek laten zien en horen dat je weet waar je aan begint.

maart 2021